



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)
196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 11 от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № 1 от 25.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

_____ К.В. Дмитриенко
Приказ № 536.1-од от 31.08.2026

**Рабочая программа
по иностранному языку (французский)
для 4 класса
3 часа в неделю (всего 102 часа)**

2026 - 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Программа по иностранному языку (французский) на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372);
- Приказа Минпросвещения от 08.10.2025 № 729;
- Приказа Минпросвещения от 10.11.2025 № 808;
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга.

1.1. Цели и задачи учебного предмета «Иностранный язык (французский). Углубленный уровень.»

Цели обучения иностранному языку (французскому) на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному языку (французский) на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках; использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, обобщение, анализ);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному языку (французский) на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного

языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

- Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (французского) языка обеспечивает:
- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно- познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

1.2. Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся 4 класса французскому языку на углублённом уровне. В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Иностранный язык» в 4 классе отводится 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю (34 учебные недели).

1.3. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплекс Э.М. Береговская Французский язык IV класс: углубленный уровень; учебник в 2-х частях. Москва Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2025.

Данный учебно-методический комплект предназначен для 4 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 22.06.2026 года № 436 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Номер 1.1.1.5.6.3.

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>;

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного материала

Мир вокруг меня (28 часов)

Моя школа

Моя школа, начало учебного года, описание здания школы, школьные принадлежности, описание класса, предметы, мои любимые предметы, мои друзья, их характер и увлечения, что я делаю на уроке, перемена, занятия на перемене.

Моя семья

Члены семьи, описание внешности членов семьи, описание черт характера членов семьи, занятия и увлечения членов семьи.

Мой дом. Моя квартира.

Территория вокруг дома, внешний вид дома, предметы мебели и интерьера, что находится в квартире, расположение помещений, описание комнаты.

Мир моего «я» (29 часов)

Моя любимая еда

Продукты питания, накрываем на стол, моя любимая еда, французское меню, мой день рождения, подарки.

Мой день

Время, распорядок дня, мой день, домашние обязанности, в школе, свободное время после школы, любимые занятия, любимая игрушка, игра.

Времена года. Погода

Времена года (месяцы), погода, погода зимой, зимние забавы, занятия спортом, Новый год, зимние каникулы.

Мир моих увлечений (18 часов)

Дикие и домашние животные. Мой питомец

Дикие животные, в зоопарке, домашние животные, мой домашний питомец.

Покупки

Супермаркет, отделы магазинов, покупки, в магазине, как я делаю покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка (18 часов)

Франция и Россия. Города. Достопримечательности

Городские объекты, Франция, Россия, достопримечательности Парижа, Москвы, Санкт-Петербурга, интересные факты об этих городах, праздники в России и во Франции.

Каникулы

Лето, каникулы, путешествия, произведения детского фольклора, литературные персонажи детских книг, любимая сказка/ рассказ

Повторение (9 часов)**2.2. Межпредметные связи учебного предмета**

Для реализации межпредметных связей применяется интегративный подход к отбору и организации содержания материалов из разных предметных областей. Развитию межпредметных связей способствует усиление страноведческого аспекта изучения языка. Этому способствует также участие обучающихся в проектной деятельности межпредметного характера. Также используются знания, полученные при изучении других предметов, так как содержанием речи являются сведения из разных областей знаний: истории, географии, литературы.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Взаимосвязь ключевых тем обеспечивается коммуникативной направленностью учебного предмета «Французский язык». Знания, полученные при изучении тем «Россия и Франция», «Персонажи детских книг» могут применяться на уроках по учебным предметам «Окружающий мир», «Литература».

2.4. Преемственность по годам изучения

Преемственность в изучении иностранным языкам обеспечивается посредством учета возрастных особенностей учащихся. Принцип преемственности соблюдается в постановке целей и уровне подготовки учащихся. Преемственность обеспечивается в предметном содержании благодаря повторяющимся темам на разных этапах обучения, которые изучаются с новыми лексическими единицами и новыми грамматическими структурами, соответствующими этапу обучения.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Вести диалог этикетного характера (в том числе по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.2	Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.3	Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Монологическая речь

1.1.2.1	Создавать устные связные монологические высказывания (описание, характеристика) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)
1.1.2.2	Создавать устные связные монологические высказывания (повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз)
1.1.2.3	Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами
1.1.2.4	Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально (невербально) реагировать на услышанное
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.3	Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
1.3.2	Читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)
1.3.3	Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных и адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста (текстов) для чтения – до 160 слов)

1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письмо
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, населённый пункт; любимые занятия; домашний питомец и другие), в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания
1.4.3	Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Читать вслух слова согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильно писать изученные слова
2.2.2	Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении)
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения
2.3.2	Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière
2.3.3	Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных -eux, -euse
2.3.4	Распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием словосложения (football, supermarché)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы I группы в настоящем времени (présent de

	l'indicatif)
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы II группы и наиболее употребительные глаголы III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее употребительные глаголы в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающиеся с être и avoir
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные со слитным и частичным артиклями
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторые исключения: cheval – chevaux, travail – travaux)
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (61–100)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (11–20)
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия времени
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года
2.4.10	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги entre, à côté de, parmi
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знать название родной страны и страны (стран) изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)
3.2	Уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь
1.1.1.1	Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения
1.1.1.2	Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации
1.1.1.3	Диалог-побуждение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника
1.1.2	Монологическая речь
1.1.2.1	Описание (в том числе характеристика) предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.2	Рассказ (сообщение, повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.3	Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)
1.1.2.4	Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций
1.1.2.5	Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания
1.2	Аудирование
1.2.1	Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)

1.2.2	Понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.2.3	Понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 80 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями
1.3.2	Чтение про себя и понимание основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки
1.3.3	Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку
1.3.4	Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации
1.4	Письмо
1.4.1	Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей
1.4.2	Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст; место жительства, страна проживания, населённый пункт; любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения) с выражением пожеланий
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца
1.4.5	Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану (ключевым словам)

2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей
2.1.3	Реализация enchaînement, обязательного и факультативного liaison внутри ритмических групп
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие годы обучения
2.3.2	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -iere
2.3.3	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием аффиксации: суффиксы прилагательных -eux, -euse
2.3.4	Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием словосложения (football, supermarché)
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif)
2.4.2	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif)
2.4.3	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir

2.4.4	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи существительных со слитным и частичным артиклями
2.4.5	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи множественного числа существительных и прилагательных (образованных по правилу и некоторых исключений: cheval – chevaux, travail – travaux)
2.4.6	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи количественных числительных (61–100)
2.4.7	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи порядковых числительных (11–20)
2.4.8	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи наречий времени
2.4.9	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи обозначения даты и года
2.4.10	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи предлогов entre, à côté de, parmi
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону
3.2	Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населённого пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий
4.3	Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка
4.4	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Использование двуязычных словарей, словарей в картинках и других справочных материалов, включая ресурсы сети Интернет

Тематическое содержание речи	
А	Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)
Б	Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день (в цирке, в зоопарке, в парке). Каникулы
В	Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другой населённый пункт). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания)
Г	Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам
В результате изучения иностранного языка (французского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие:

Личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 2) духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям
- 3) эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 5) трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 6) экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- 7) ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по иностранному (французскому) языку на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая.

Предметные результаты

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка (не менее 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
- читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения - до 160 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения - до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; - читать вслух слова согласно основным правилам чтения. Графика, орфография и пунктуация
- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения;
- распознавать и образовывать в устной и письменной речи родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы существительных -teur, -trice, -ier, -ière и прилагательных -eux, -euse) и словосложения (football, supermarché).

Грамматическая сторона речи

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы французского языка;
- особенности спряжения глаголов I группы в настоящем времени (présent de l'indicatif);
- спряжение глаголов II группы и наиболее употребительных глаголов III группы (prendre, venir, savoir, vouloir, pouvoir, devoir) в настоящем времени (présent de l'indicatif);
- спряжение глаголов I, II и наиболее употребительных глаголов III группы в простом будущем времени (futur simple) и ближайшем будущем времени (futur immédiat), спряжение глаголов I группы в повелительном наклонении;
- спряжение наиболее употребительных глаголов в прошедшем сложном времени (passé composé), спрягающихся с être и avoir;
- употребление существительных со слитным и частичным артиклями;
- уметь образовывать множественное число существительных и прилагательных (образованные по правилу и некоторые исключения cheval — chevaux, travail — travaux);
- количественные числительные (61-100);
- порядковые числительные (11-20);
- наречия времени;
- обозначение даты и года; предлоги entre, à côté de, parmi.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать название родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторые литературные персонажи, небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- уметь кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

В работе по освоению программного материала предлагаются следующие **технологии и методики:**

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, в группах, в коллективе) и др.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- чтение и различные виды работ с текстом
- интервьюирование одноклассников,
- анализ таблиц, схем,
- анализ возникающих проблемных ситуаций,
- работа с раздаточным материалом,
- создание проектов и их презентация,
- ролевая игра,
- применение полученных знаний при решении внеучебных задач,
- выполнение заданий в формате ВПР,
- оценка полученных результатов.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В рабочей программе спланированы уроки. На которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся по следующим темам:

- «Животные - наши друзья»,
- «Достопримечательности Санкт-Петербурга».

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении 1.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП НОО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся.

Формы контроля: входной, текущий и промежуточный.

Входной контроль проводится в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- диктантов;
- проверки техники чтения;
- опроса (краткие или развернутые устные высказывания);
- устного пересказа текста;
- составление монологических высказываний и диалогов разного типа;
- письменных высказываний;
- чтения стихотворений наизусть.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. В 4 четверти возможно проведение Всероссийской проверочной работы (далее ВПР). В случае ее отсутствия проводится итоговая контрольная работа за курс 4 класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

На 2026-27 учебный год запланированы следующие виды контроля:

I четверть

Входная контрольная работа.

II четверть

Комплексная контрольная работа.

III четверть

Комплексная контрольная работа.

IV четверть

Итоговая контрольная работа.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку (французский) для 4 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга.

- Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

Профориентационный модуль реализован в следующих темах: «Моя любимая еда», «Покупки», «Франция и Россия. Города. Достопримечательности».

№	Тема	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Мир вокруг меня	28	1
2.	Мир моего «я»	29	1
3.	Мир моих увлечений	18	1
4.	Родная страна и страны изучаемого языка.	18	1
5.	Повторение	9	
	Итого:	102	4

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Мир вокруг меня. (28 часов) Моя школа. Повторение: глаголы I и III группы в настоящем времени, прошедшее сложное время глаголов I группы, притяжательные прилагательные и предлоги			

1	Начало учебного года	1	
2	Моя школа. Описание здания школы	1	
3	Школьные принадлежности	1	
4	Школьные принадлежности	1	
5	Мой класс	1	
6	Мои любимые учебные предметы	1	
7	На уроке. Что я делаю на уроке	1	
8	Мои друзья. Их характер и увлечения	1	
9	Перемена. Занятия на перемене	1	
10	Мир поэзии. Чтение стихотворения наизусть	1	
Моя семья. Прошедшее сложное время (повторение)			
11	Члены семьи	1	
12	Входная контрольная работа	1	
13	Внешность, характер членов семьи	1	
14	Внешность, характер членов семьи	1	
15	Занятия и увлечения членов семьи	1	
16	Занятия и увлечения членов семьи	1	
17	Занятия и увлечения членов семьи	1	
18	Моя семья	1	
Мой дом. Моя квартира. Предлоги. Повелительное наклонение. Спряжение глаголов III группы («vouloir», «pouvoir») в настоящем и прошедшем сложном времени. Порядок слов в предложении			
19	Мой дом. Территория вокруг дома	1	
20	Мой дом. Внешний вид дома	1	
21	Предметы мебели и интерьера. Проверка навыка чтения вслух (зачёт)	1	
22	Предметы мебели и интерьера	1	
23	Предметы мебели и интерьера	1	
24	Квартира. Что находится в квартире	1	

25	Моя квартира.	1	
26	Моя квартира. Расположение помещений	1	
27	Моя комната.	1	
28	Моя комната.	1	
Раздел 2. Мир моего «я». (29 часов) Моя любимая еда. Спряжение глаголов II группы, глаголов III группы («mettre», «voir», «comprendre», «faire») в настоящем и прошедшем сложном времени. Артикли.			
29	Продукты питания	1	
30	Продукты питания	1	
31	Накрываем на стол	1	
32	Накрываем на стол	1	
33	Моя любимая еда	1	
34	Комплексная контрольная работа	1	
35	Французское меню	1	
36	Французское меню, его особенности	1	
37	День рождения.	1	
38	Мой день рождения. Подарки	1	
Мой день. Спряжение возвратных глаголов I группы в настоящем и прошедшем сложном времени.			
39	Время	1	
40	Время. Распорядок дня.	1	
41	Мой день. Распорядок дня.	1	
42	В школе. Проверка навыка диалогической речи	1	
43	Домашние обязанности	1	
44	Свободное время после школы	1	
45	Любимые занятия	1	
46	Любимые занятия. Любимая игрушка, игра.	1	
47	Выходной день	1	

Времена года. Погода. Женский род имен прилагательных. Прошедшее сложное время неправильных глаголов			
48	Времена года (месяцы)	1	
49	Погода. Погода зимой	1	
50	Новый год	1	
51	Новый год	1	
52	Зимние каникулы	1	
53	Зимние забавы	1	
54	Зимние забавы	1	
55	Занятия спортом	1	
56	Занятия спортом.	1	
57	Занятия спортом	1	
Раздел 3. Мир моих увлечений. (18 часов) Дикие и домашние животные. Мой питомец. Сравнительная степень прилагательных. Простое будущее время			
58	Дикие животные	1	
59	Дикие животные	1	
60	В зоопарке	1	
61	Домашние животные	1	
62	Домашние животные	1	
63	Домашние животные	1	
64	Мой домашний питомец	1	
65	Мой домашний питомец	1	
66	Комплексная контрольная работа	1	
67	Животные – наши друзья	1	
Покупки. Спряжение глаголов III группы («ouvrir», «sortir»). Порядковые числительные. Артикли. Указательные прилагательные			
68	Супермаркет	1	
69	Супермаркет	1	
70	Отделы магазинов	1	

71	Отделы магазинов	1	
72	Покупки	1	
73	Покупки	1	
74	В магазине	1	
75	Как я делаю покупки	1	
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. (18 часов) Франция и Россия. Города. Достопримечательности. Повторение спряжения неправильных глаголов. Спряжение глаголов III группы («partir», «descendre»). Ближайшее будущее время			
76	Городские объекты	1	
77	Городские объекты	1	
78	Франция. Достопримечательности Парижа	1	
79	Достопримечательности Парижа	1	
80	Достопримечательности Парижа. Проверка умений монологической речи (зачёт)	1	
81	Россия. Москва	1	
82	Санкт-Петербург	1	
83	Санкт-Петербург	1	
84	Праздники в России.	1	
85	Праздники в России	1	
86	Праздники во Франции	1	
Каникулы. Повторение: прошедшее сложное время. Простое будущее и ближайшее будущее время			
87	Занятия детей летом	1	
88	Итоговая контрольная работа	1	
89	Каникулы	1	
90	Путешествия	1	
91	Путешествия	1	
92	Произведения детского фольклора	1	
93	Персонажи детских книг. Любимая сказка/ рассказ	1	

Повторение (9 ч.)			
94	Повторение	1	
95	Повторение	1	
96	Повторение	1	
97	Повторение	1	
98	Повторение	1	
99	Повторение	1	
100	Повторение	1	
101	Повторение	1	
102	Повторение	1	

Контрольно-измерительные материалы

1. Входная контрольная работа.
2. Комплексная контрольная работа (2 четверть).
3. Комплексная контрольная работа (3 четверть).
4. Итоговая контрольная работа.

В демонстрационных вариантах представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок и типов заданий на каждой позиции варианта контрольных работ.

Входная контрольная работа

- 1) Замените точки местоимениями.

- 1 ... va au magasin.
- 2 ... lit son livre.
- 3 ... prend son cahier.
- 4 ... faisons des exercices.
- 5 ... as un chat.
- 6 ... écrivons une dictée.
- 7 ... est grand.

- 2) Замените точки нужной формой указательного прилагательного:

ce, cet, cette, ces.

- 1 ... filles(pl) jouent à la balle.
- 2 ... veste(f) est rouge.
- 3 ... oiseau(m) est petit.
- 4 ... stylo(m) est vert.

- 3) Подберите подходящее притяжательное прилагательное.

- 1 Je lis ... livre(m).
- 2 Tu prends ... stylo(m) et ... cahiers(pl).
- 3 Il aime ... mère(f).

- 4) Вместо пропусков поставить avoir или être

Marie une famille. Sa famille..... grande. Ils4.

Ils une maison. Sa sœur petite.

J'un chat. Toi, tu un chien.

5) Составьте предложения:

aide, sa, Lise, mère _____

une dictée, écrivez, vous _____

est, Nicolas, content _____

Комплексная контрольная работа (2 четверть)

Аудирование

1. Прослушайте текст и выберите правильный ответ.

1. Lucie habite

a) près du collège

b) loin du collège

2. Avec qui Lucie va préparer l'exposé

a) Lucas

b) Janas et Lucas

3. Ils vont faire le travail

a) mercredi après-midi

b) jeudi matin

4. Pour aller chez Lucie, Lucas va prendre

a) le bus

b) le métro

Чтение

2. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Marie Michelet a douze ans. Elle habite à Paris, 27, avenue des Mimosas. Elle a deux frères et une soeur. Ses frères s'appellent Nicolas et Hervé. Ils vont au lycée. Sa soeur s'appelle Nathalie. Elle ne va pas à l'école. Le père de Marie est chauffeur, sa mère travaille dans un grand magasin. Marie va au collège, elle est en 5-ème. Les grands - parents de Marie habitent à Toulouse. Marie a un chat blanc et un perroquet. Son chat s'appelle Minou. Son perroquet s'appelle Jacot. Marie aime son chat et son perroquet. Le soir à la maison elle lit des livres et regarde la télé.

1. La petite fille s'appelle:

a) Marie Michelet

b) Julie Bertrand

c) Claire Page

7. Le père de Marie est:

a) docteur

b) chauffeur

c) garagiste

2. Elle a:

- a) 10 ans
- b) 11 ans
- c) 12 ans

3. Elle habite:

- a) à Paris
- b) à Rouen
- c) à Sèvres

4. Elle habite:

- a) 14, rue des Bois
- b) 27, avenue des Mimosa
- c) 3, route de Ravin

5. Elle a:

- a) deux frères
- b) un petit frère
- c) un grand frère

6. Sa soeurs'appelle:

- a) Nathalie
- b) Jessica
- c) Marie

8. La mère de Marie:

- a) travaille à l'école
- b) ne travaille pas
- c) travaille dans un grand magasin

9. Les grands - parents de Marie habitent:

- a) à Toulon
- b) à Sèvres
- c) à Toulouse

10. Marie a:

- a) un poisson
- b) un perroquet
- c) un chien

11. Le chat de Marie s'appelle:

- a) Médor
- b) Cui-Cui
- c) Minou

Грамматика и лексика.

3. Допишите предложения, выберите из вариантов верный ответ.

1. J' un lapin blanc.

- a) as
- b) ai
- c) es

2. Ce des stylos.

- a) est
- b) es
- c) sont

3. Nous par le train.

- a) partons b) partions c) partez

4. La table est

- a) rond b) ronde c) rondes

5. Je te donne un livre. livre est intéressant.

- a) cette b) ce c) ces

6. Les élèves à l'école.

- a) sont b) est c) et

7. Nous au cirque.

- a) ont b) vont c) allons

Комплексная контрольная работа (3 четверть)

Аудирование

1. Прослушайте текст и выберите правильный ответ.

1. Le grand-père et la grand-mère de Camille habitent

- a) à Lyon
b) en Guadeloupe

2. Ils

- a) viennent à Noël
b) ne viennent pas à Noël

3. La mère de Camille est

- a) contente
b) furieuse

Чтение

2. Прочитайте текст и отметьте предложения, соответствующие рассказу.

C'est l'anniversaire de Nicole aujourd'hui. Elle a huit ans. Sur la table il y a une tarte, des bonbons, des pommes. L'oncle Jean arrive. Il entre dans la chambre et demande: "Quelle date sommes-nous aujourd'hui?" Nicole dit: "Aujourd'hui nous sommes le cinq avril". "C'est ton anniversaire aujourd'hui ! Quel âge as-tu?" "J'ai huit ans", - répond Nicole. "Voici mon cadeau", - dit l'oncle. "Où est-il? - demande Nicole. "Regarde par terre . Mon cadeau marche".

Nicole voit un petit chat noir. Nicole aime ce petit chat. Elle dit: “Comme il est beau! Merci, mon oncle!”

Nº		vrai	faux
1.	Nicole a l’anniversaire.		
2.	Elle a dix ans.		
3.	Elle a l’anniversaire le cinq avril.		
4.	Sur la table il y a des poissons.		
5.	L’oncle Jean donne à Nicole un chat.		
6.	Le chat est grand.		
7.	Le chat est blanc.		
8.	Nicole aime ce chat.		

Лексика и грамматика

3. Вставьте в тексте пропущенные слова.

Au zoo C’est dimanche aujourd’hui. Il fait beau. Il fait chaud. Pierre et Michel sont au zoo. Ils regardent les 1. _____. - Michel, dit Pierre, voilà un grand chat dans la cage. - Non, ce n’est pas un chat, c’est un 2. _____, répond Pierre. - Et ça, c’est un cheval ? Mais il est blanc et noir. - C’est un 3. _____ et non pas un cheval. Les zèbres habitent en Afrique. Les enfants regardent des girafes, un grand éléphant et des singes qui sautent et font des 4. _____. Les enfants rentrent à la 5. _____. Le chat noir de Michel, Minet, est sur le divan. Pierre prend la craie. Qu’est-ce qu’il fait ? Il dessine des 6. _____ blanches. Minet est blanc et noir. - Regarde, Michel ! Ce n’est ni un 7. _____, ni un tigre, mais un zèbre. C’est mon zèbre à moi.	 a. maison b. zèbre c. lignes d. animaux e. chat f. tigre g. grimaces
---	---

Итоговая контрольная работа

АУДИРОВАНИЕ

Прослушай текст. Для каждого задания 1-4 выбери правильный ответ.

Vous êtes en Belgique. Vous entendez ce message sur votre répondeur.

1. Eylem vous invite au théâtre quel jour?

.....

2. Qui joue au théâtre?

☐ a. La soeur.....

☐ b. Le frère..... d'Eylem.

☐ c. Le copain.....

3. Où est le théâtre?

.....

4. Vous avez rendez-vous chez Eylem à quelle heure?

☐ a. 18:40

☐ b. 19:40

☐ c. 20:00

ЧТЕНИЕ

Прочитай текст и выполни задания 5-14. Определи, какие утверждения соответствуют содержанию текста (**Vrai**), какие не соответствуют (**Faux**) и о чем в тексте не сказано, т.е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**Aucune information**). Отметь нужный вариант в таблице крестиком (**X**).

Au zoo.

Au zoo il y a beaucoup d'animaux sauvages. Ce sont: les tigres, les singes, les serpents, les lions etc. Les animaux sont dans leurs cages. Le crocodile nage dans sa piscine. C'est un animal très dangereux. Il se cache dans l'eau et puis il attaque un animal pour manger. Les singes sautent et font des grimaces. Ils sont très amusants. Ils mangent des bananes. Ils aiment beaucoup les bananes et les fruits. Les perroquets volent et chantent dans leurs cages. Les perroquets sont de toutes les couleurs: rouges, jaunes, verts, bleus. La girafe est très haute. C'est l'animal le plus haut. Son cou mesure deux mètres et il pèse entre 900 et 1500 kilos. Le zèbre

court vite. Il est noir et blanc. L'éléphant d'Afrique, lui, mesure trois ou quatre mètres de haut et pèse six ou sept tonnes. L'animal le plus petit est la chauve-souris de Thaïlande: elle pèse deux grammes et mesure trois centimètres. Les enfants vont d'une cage à l'autre et admirent les animaux.

Phrases	Vrai	Faux	Aucune information
5. Les animaux domestiques sont dans leurs cages.			
6. Les oiseaux volent dans leurs cages.			
7. Le crocodile n'est pas dangereux dans l'eau.			
8. La girafe court vite.			
9. Le cou de la girafe est de deux mètres et demi.			
10. Le cou de la girafe est court.			
11. Le zèbre est plus petit que l'éléphant.			
12. Le zèbre est noir.			
13. L'animal le plus petit est la souris.			
14. Les enfants aiment aller au zoo.			

ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

Прочитай текст и выполни задания 15-18.

Прочитай текст с пропусками. Преобразуй слова, напечатанные в скобках так, чтобы они **грамматически** соответствовали содержанию текста. Заполни пропуски полученными словами.

En France il y a quatre repas.

15. Le matin les français prennent (MON) petit déjeuner. Au petit déjeuner ils prennent une tasse de café au lait avec une ou deux tartines beurrées.

16. Le repas à midi c'est le déjeuner. Au déjeuner ils mangent (DU) viande ou du poisson, du fromage et des fruits ou des bonbons.

17. A 16 heures les français goûtent. Ils aiment le goûter. Ils(MANGER) du pain et du chocolat.

18. Le soir ils ont leur dîner. Ils mangent de la soupe, des légumes, un plat de viande ou de poisson. Pour finir ils (BOIRE) une tasse de lait ou de thé.

Выполнение программы

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Год _____

№ п/п	Тема урока	План	Факт
1	Начало учебного года		
2	Моя школа. Описание здания школы		
3	Школьные принадлежности		
4	Школьные принадлежности		
5	Мой класс		
6	Мои любимые учебные предметы		
7	На уроке. Что я делаю на уроке		
8	Мои друзья. Их характер и увлечения		
9	Перемена. Занятия на перемене		
10	Мир поэзии. Чтение стихотворения наизусть		
11	Члены семьи		
12	Входная контрольная работа		
13	Внешность, характер членов семьи		
14	Внешность, характер членов семьи		
15	Занятия и увлечения членов семьи		
16	Занятия и увлечения членов семьи		
17	Занятия и увлечения членов семьи		
18	Моя семья		
19	Мой дом. Территория вокруг дома		
20	Мой дом. Внешний вид дома		
21	Предметы мебели и интерьера. Проверка навыка чтения вслух (зачёт)		

22	Предметы мебели и интерьера		
23	Предметы мебели и интерьера		
24	Квартира. Что находится в квартире		
25	Моя квартира.		
26	Моя квартира. Расположение помещений		
27	Моя комната.		
28	Моя комната.		
29	Продукты питания		
30	Продукты питания		
31	Накрываем на стол		
32	Накрываем на стол		
33	Моя любимая еда		
34	Комплексная контрольная работа		
35	Французское меню		
36	Французское меню, его особенности		
37	День рождения.		
38	Мой день рождения. Подарки		
39	Время		
40	Время. Распорядок дня.		
41	Мой день. Распорядок дня.		
42	В школе. Проверка навыка чтения вслух (зачёт)		
43	Домашние обязанности		
44	Свободное время после школы		
45	Любимые занятия		
46	Любимые занятия. Любимая игрушка, игра.		
47	Выходной день		
48	Времена года (месяцы)		
49	Погода. Погода зимой		

50	Новый год		
51	Новый год		
52	Зимние каникулы		
53	Зимние забавы		
54	Зимние забавы		
55	Занятия спортом		
56	Занятия спортом		
57	Занятия спортом		
58	Дикие животные		
59	Дикие животные		
60	В зоопарке		
61	Домашние животные		
62	Домашние животные		
63	Домашние животные		
64	Мой домашний питомец		
65	Мой домашний питомец		
66	Комплексная контрольная работа		
67	Животные – наши друзья		
68	Супермаркет		
69	Супермаркет		
70	Отделы магазинов. Проверка умений письменной речи.		
71	Отделы магазинов		
72	Покупки		
73	Покупки		
74	В магазине		
75	Как я делаю покупки		
76	Городские объекты		
77	Городские объекты		

78	Франция. Достопримечательности Парижа		
79	Достопримечательности Парижа		
80	Достопримечательности Парижа. Проверка умений монологической речи (зачёт)		
81	Россия. Москва		
82	Санкт-Петербург		
83	Санкт-Петербург		
84	Праздники в России		
85	Праздники в России		
86	Праздники во Франции		
87	Занятия детей летом		
88	Итоговая контрольная работа		
89	Каникулы		
90	Путешествия		
91	Путешествия		
92	Произведения детского фольклора		
93	Персонажи детских книг. Любимая сказка/ рассказ		
94	Повторение		
95	Повторение		
96	Повторение		
97	Повторение		
98	Повторение		
99	Повторение		
100	Повторение		
101	Повторение		
102	Повторение		